Час общения "Толерантность – путь к миру"

**Цель:** знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

**Задачи:**

* *Образовательные*:
* помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих;
* объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.
* *Развивающие*:
* развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
* развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
* *Воспитательные*:
* воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Оборудование:**раздаточный материал , на доске знак толерантности, высказывания о толерантности:

"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание". *(Л.Толстой)*
«Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с согласием или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию». *(Кофи Аннан)*
"Сострадание правит миром". *(Древнеиндийский афоризм)*
"Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством". *(Конфуций)*
"Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства". *(Л.Толстой)*

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Воспитатель:** Я хочу начать наш классный час с китайской притчи, которая называется «Ладная семья», хотелось бы, чтобы послушав ее вы определили название нашего мероприятия.

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

* ***любовь;***
* ***прощение;***
* ***терпение***.

**Воспитатель:** Как по вашему какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие? Детские ответы (любовь, терпение, прощение.)
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: – И все? – Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: – И мира тоже.

**Воспитатель:** Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

**Дети:**Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…

**Воспитатель:** Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом (толерантнось).

**Историческая справка**(на доске портрет Талейрана Перигора)

Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.
На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто ***Талейран Перигор***. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.
С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

На доске понятие толерантности.

***Толерантность*** – (лат. *tolerantia* – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

**Воспитатель:** Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

***Терпимость*** – способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному.

На доске:

***Толерантность*** – способность признавать отличные от своих собственных идей и мнения. (Испанский)
***Толерантность***– готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)
***Толерантность*** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)
***Толерантность***– прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. (Арабский)

Вопросы к учащимся:

– Какое из определений вам импонирует более всего?
– Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
– А что же объединяет эти определения?

**Дети:**умение жить в мире и согласии со всем миром.

На доске эмблема:



Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности, мы понимаем, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности…, это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Для большинства людей планеты Земля мир — это повседневная реальность. На наших улицах спокойно, наши дети ходят в школу. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться.Однако, для слишком многих людей в современном мире этот дар — не более чем сказочная мечта. Они живут в оковах, в атмосфере нестабильности и страха. Для них-то в основном и существует этот день.
В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. С тех пор праздник, ежегодно отмечаемый [21 сентября](http://www.calend.ru/day/9-21/), вовлек миллионы людей, охватив многие страны и регионы. Он призван заставить людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него.
ООН использует празднование Международного дня мира, для привлечения внимания к своей разносторонней работе в поддержку мира и для того, чтобы побудить отдельных людей, группы и общины на всей планете к осмыслению проблем мира, обмену информацией и практическим опытом деятельности по его достижению.
В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров. социальных слоёв… , поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения.
Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

**Воспитатель:**Мы часто слышим толерантная личность, толерантный человек.
Давайте все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность. У меня на доске перечень качеств характера человека. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность. А что, по вашему мнению, не относится, уберите.

**Качества:** терпимость, бессердечность, конфликт, сострадание, прощение, вспыльчивость, желание что-либо делать вместе, милосердие, злорадство, ложь, сотрудничество, уважение прав других, раздражение, принятие другого таким, какой он есть, зависть.

**Воспитатель:** Итак, быть толерантным, значит:
– Уважать другого.
– Любить ближнего своего.
– Не злиться.
– Быть добрым, терпимым.
– Сострадать.

**Физкультминутка.**

Здравствуй, мир! *(руки верх)*
Это – я! *(к себе)*
А вокруг – страна моя! *(вокруг себя)*
Солнце в небесах – горит! *(руки верх)*
И земля у ног – лежит! *(наклон)*
Там – леса! *(влево руки в замке)*
А там – поля! *(вправо руки из замка)*
Здесь – друзья! *(влево руки из замка)*
И здесь – друзья! *(вправо руки из замка)*
Я легко к земле нагнусь, *(наклоны в низ)*
К каждой травке прикоснусь, *(несколько наклонов)*
Распрямлюсь и встану гордо! *(руки через верх на пояс)*
И вздохну я грудью полной! *(вращение руками и на пояс)*
Вправо *(поворот головы)*, влево *(поворот головы)* оглянусь
По округе пробегусь *(поворот во круг себя)*
Стал я бодрым *(рывки руками перед грудью)*
И веселым, *(рывки руками раскрытыми вправо)*
Как ребята *(рывки руками перед грудью)*
С нашей школы! *(рывки руками раскрытыми вправо)*
Здравствуй, город самый лучший! *(вперед)*
Здравствуй, край родной, могучий! *(вращение руками и вперед)*
Здравствуй же, страна моя! *(вращение руками вперед)*
Здравствуй, мир! *(ладони в чаш)*
Встречай меня! *(ладони к груди)*

**Практическая работа:**

**1. Представление и знакомство. Упражнение «Звали, зовут, будут звать…»**

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Сашенька, сейчас в школе меня зовут Александр, а когда я вырасту, меня будут звать Александр Николаевич».
Вывод: Для многих детей их имена и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

**2. Игра «А я считаю так…»**

На полу черта (середина), с одной стороны (+) – согласен, с другой (–) – не согласен. Ведущий зачитывает утверждения, те, кто согласен с утверждением встаёт на ту сторону, где (+), если не согласен на ту сторону, где (–), если у вас нет мнения по данному вопросу, вы встаёте на середину. В ходе игры подводятся итоги после каждого утверждения.
– весна лучше осени;
– самый классный мультик «Покемон»;
– самый важный предмет – математика;
– играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор;
– лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше;
– самое прекрасное домашнее животное – кошка;
– самая классная музыка – хип-хоп;
– заниматься рыбалкой – старомодно;
– изучать иностранный язык легче, чем физику;
– война – это всегда плохо;
– учиться без «2» и «3» невозможно;
– всё знать в школе невозможно, но я могу преуспеть в чём-то одном.

**3. Упражнение «Сходства и различия»**

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половинки, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее ученики называют, а учитель записывает сходства и различия люде, живущих на планете Земля.

**Вывод:** О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространённое явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного. Ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

**4. Мозговой штурм «Оцени ситуацию»**

– Попробуйте оценить ситуацию.
– Какова ваша реакция?
– А теперь попробуйте быть толерантным.
– Представьте, что вы находитесь в компании, где кто-то начинает говорить на незнакомом вам языке…
– Что рядом с вами живёт человек с физическими недостатками ( человек в инвалидной коляске, человек очень маленького роста, слепой, уродливый внешне и т.д.) …
– Что ваш одноклассник принадлежит к значительно более обеспеченной семье, чем вы или наоборот…что на улице вы видите человека, одетого не так ,как другие…
– Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.
– Ваш одноклассник не носит в школу учебник английского языка. Часто берет его у вас. После урока, забывая отдать учебник, уходит домой. В результате вы иногда не готовы к уроку, за что получаете неудовлетворительные оценки.
– Один одноклассник грубо высказывается в адрес вашего друга. Вас это беспокоит и огорчает, хотя остальные ребята с удовольствием слушают колкие замечания.
– Вашу лучшую подругу пунктуальной не назовешь: она всегда и везде опаздывает. Если пойти в школу, не заходя за ней, она обидится, а дожидаться одноклассницы – значит опоздать в школу. Эта ситуация каждый раз приводит вас в бешенство.

**5. Упражнение**

– А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

– Миша плохо одет…

А) Это неважно.
Б) Ты подсмеиваешься над ним.

– Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…

А) Ты просишь, чтобы он объяснил это.
Б) Ты говоришь, что он выглядит смешно.

– Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

А) Ты стремишься лучше узнать его.
Б) Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

– Пожилая женщина медленно идет…

А) Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
Б) Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

– Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…

А) Ты разговариваешь с ним.
Б) Ты говоришь, что все мальчик – нули.

– На твоих глазах на кого-то нападают…

А) Ты пытаешься защитить его.
Б) Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

– К тебе подходит ребенок-инвалид…

А) Ты естественным образом разговариваешь с ним.
Б) Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

**Загнул 7 пальцев? Прекрасно!** Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.
**Если от 3 до 6, то ты не очень толерантен.** Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.
**Меньше трех? Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен!** Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

**6. Упражнение**

**–**Сейчас мы поработаем в парах. У каждой пары на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Подумайте, о чем говорит каждая из религий:

«Не делай другому того, от чего больно тебе».
«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».
«Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».
«В счастье и страдании, в радости и горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».
«Не суди, да не судим будешь»

**7. Воспитатель:**Как вы думаете, что у меня на доске? *(Солнышко.)*
– Посмотрите чего у него не хватает? *(Лучей)*.
– Давайте вместе соберем лучи для солнца, которые символизирую толерантность.



Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье

**8. Творческая работа «Толерантный мир»**

**Требуемое оснащение:** фломастеры, клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

– Я предлагаю вам в течение двух, трех минут придумать эмблему толерантности и рассказать о ней

**9. Синквейн «Толерантность»**

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения-нескладушка, состоящая из 5 нерифмованных строк.

1 стр: 1 ключевое слово
2 стр: 2 прилагательных.
3 стр: 3 глагола показывающие действие.
4 стр: Короткое предложение в котором автор высказывает свое отношение.
5 стр: Одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства.

На доске:

Слова для синквейна: невраждебный, человеческая мудрость и терпимость, не конфликтный, терпение, миролюбие, взаимодействовать, уважать, прислушиваться.

1 стр: Толерантность
2 стр: Невраждебный, неконфликтный.
3 стр: Взаимодействовать, уважать, прислушиваться.
4 стр: Человеческая мудрость и терпимость.
5 стр: Миролюбие.

**10. Упражнение «Нарисуй себя»**

*Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.* *Затем следует обсуждение.*



* Что общего у всех человечков? *(Голова, руки, ноги...)*
* Чем они отличаются? *(Одеждой* *цветом волос, прической, цветом глаз.)*

– Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.
Школа– это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

**Заключительное задание “Дерево толерантности”**

– Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. *(Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.)*

**Памятка**

*– Одно из главных качеств должно быть – умение отличать действительные ценности от мнимых. Важно не внешнее в человеке, а его человеческие качества.*
*– Цените жизнь, дружбу, здоровье, семью. Если вы хотите быть радостным, вы должны знать, что радость начинается только с вас, а не с кого-то и не с чего-то.*
*– Поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.*
*– Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.*
*– Будьте надёжными: честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.*
*– Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными.*
*– Будьте щедрыми: не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.*
*– И всё это вам поможет жить в мире.*